



KPMG



**PROJETO
PEQUENO
CIDADÃO**

SÃO CARLOS
DESDE 1996

USP

Universidade de São Paulo
Prefeitura do Campus USP de São Carlos

NOSSOS EXEMPLOS EX-ALUNOS



Vanessa Fróes

formanda 2008

7º Congresso da FOA
UNESP ODONTOLOGIA



Caio Keven

formando 2010

- Trabalha na empresa Colégio Interativo
- Estagiário na empresa UFSCar
- Ator na empresa 3 ATOS (Escola de Artes Cênicas Professor Teatro na empresa APUS Estúdio Coreográfico)
- Estuda Linguística em Universidade Federal de São Carlos
- Estuda Técnico em Teatro em SENAC São Carlos



**Amábigle
Borzaga**

formanda 2011

UTFPR Cornélio Procópio – PR
BIXETE -2017





Dani Lima

formanda 2007

Que o nosso "para sempre" seja verdadeiro.
Que os nossos planos se tornem realidade.
Que todo o nosso amor só cresça.
Que a felicidade transborde.
Que as brigas nos fortaleçam.
Que o ciúme não seja exagerado.
Que não sejamos iguais e sim nos completemos com nossas diferenças.
Que continue, que seja eterno, e que dure.



Ketyllin Poliana

formando 2010

Tenho 20 anos, faço Educação Física, noiva do Igor Protti, sou atleta do Cheer Ufscar e amo a família!!!



Wender Caetano

formando 2012

TÉCNICO ENFERMAGEM

"Chegou o dia !!! Obrigado Deus, por cada passo concedido, pelas lutas diárias e pela vitória alcançada !!!



Monitoramento e Avaliação de Resultados 2017

"Olá, me chamo Allan Patrick e me formei no Projeto Pequeno cidadão no ano de 2013.

Quando iniciei o projeto no ano 2011 ainda bem criança não sabia o queria para vida contudo, durante os 4 anos que permaneci, acabei percebendo que esse período foi um amadurecimento. Nos primeiros anos queria somente saber dos esportes e brincadeiras, mas depois meu interesse começou a ser compartilhado com o desejo de estudar e ter um futuro melhor, fortalecido com a estrutura e

oportunidades que o Projeto possui como biblioteca com acesso a Internet, visitas a instituições de ensino e o prêmio Bessan.

O prêmio Bessan que possibilita a um aluno do Projeto, a oportunidade de estudar durante o ensino médio em uma escola particular tendo bolsa integral, foi algo que despertou bastante estímulo em mim para continuar estudando.

Quando consegui ganhar essa premiação no ano de 2013 (último do Projeto), foi um momento de muita alegria e insegurança, pois não sabia o que me aguardava nessa nova etapa em que tudo era novo. O ensino em uma escola privada era bem diferente do que eu tinha até então, no início sofri um pouco, tinha muita dificuldade, mas depois me acostumei e comecei a gostar muito. A oportunidade que tive ao ter um ensino de qualidade me possibilitou um crescimento intelectual e também pessoal.

No ano de 2016 (último do ensino médio) foi o

período de prestar os vestibulares, me inscrevi nos principais vestibulares paulistas e acabei sendo aprovado, entre outros na USP no curso de gestão ambiental (sei que essa não é a carreira mais concorrida, porém era o que eu desejava e estou muito feliz por essa conquista).

Para finalizar é importante pontuar que essa é somente uma das muitas trajetórias que a parceria KPMG e USP conseguiram transformar, um menino sem muita perspectiva de crescimento, aprovado numa das melhores faculdades do país. Enfim deixo o meu muito obrigado a todos os envolvidos nesse ideal e que continuem transformando a realidade de outras tantas crianças. Vlw e muito obrigado novamente."

(Allan Patrick Campos do Carmos, 17 anos, ganhador do Prêmio Bessan 2013)



Começamos o nosso relatório de Monitoramento e Avaliação de Resultados com esse depoimento do nosso ex-aluno Allan. Um dos objetivos de um trabalho de monitoramento e avaliação de resultados é justamente demonstrar que a situação modificada tem relação direta com o trabalho desenvolvido. Dessa forma, podemos observar esta relação direta ocorrida na vida do Allan, as mudanças ocorridas após o seu ingresso no Projeto são frutos de várias ações, possibilidades, vivências e oportunidades que ele teve e soube aproveitar cada momento. Demonstrar essa

correlação não é um trabalho fácil, porém fica claro, quando imaginamos que todas essas oportunidades que o Allan teve não teriam existido sem o Projeto e muitos outros “se” estariam abertos e, com certeza outros caminhos teria trilhado. Hoje é aluno da USP, cursando Gestão Ambiental na cidade de Piracicaba, continua investindo na sua formação, agora profissional de nível superior e, com certeza irá aproveitar as oportunidades que a própria universidade oferece para que se torne um profissional ético e com excelente formação técnica.

Caracterização da Clientela do Projeto Pequeno Cidadão

Estudar e compreender a população atendida justifica-se pela necessidade de, através do conhecimento e das necessidades dessa população, planejar as ações e atividades que melhor adequam às suas demandas e através desse saber possamos atingir os objetivos de uma forma mais profunda. Quem são nossas crianças, como são suas famílias, onde elas residem, qual é a renda e o tipo de emprego exercido pelos membros desta família.

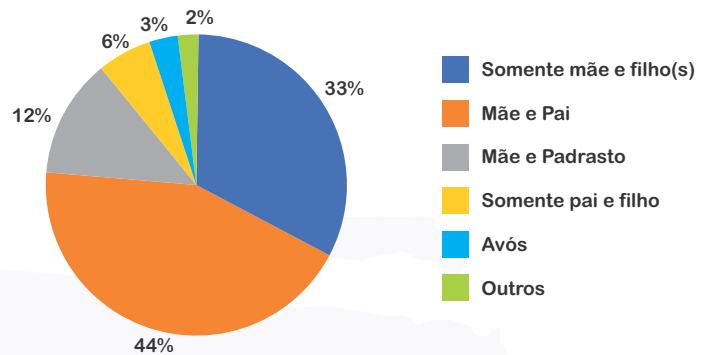
A cidade de São Carlos, localizada na região central do estado de São Paulo é conhecida por ser a cidade do clima, a capital da tecnologia e de ter um dos maiores índices de doutores/habitante. Estes fatos, porém não fazem de São Carlos uma cidade sem problemas sociais de grande complexidade, como pobreza, violência, drogas, desemprego ou subemprego, dentre outros. O grande bairro Cidade Aracy (composto por Aracy I, Presidente Collor, Aracy II, Planalto Verde, Antenor Garcia, Jardim Zavaglia e Eduardo Abdelnur) é particularmente conhecido na cidade e região como sendo um local que apresenta essas questões sociais com índices altamente alarmantes.

A grande maioria das nossas crianças reside nesta região da cidade, como podemos observar pelo gráfico abaixo:

É importante entender com quem a nossa criança vive/reside. Ela mora somente com a mãe, tem presente no seu lar pai e mãe, vive com a mãe e padrasto, o pai é o responsável por essa criança, ela é cuidada pelos avós?

Abaixo apresentamos a resposta para essas questões através do gráfico.

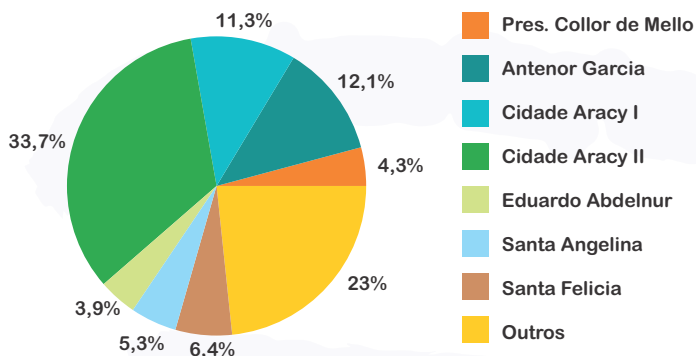
Núcleo Familiar



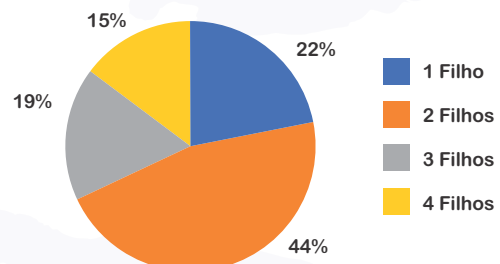
Além desse dado, pesquisamos também a respeito do número de filhos nas famílias do Projeto. Através dos dados apresentados abaixo, observamos que a maioria das famílias (44%) tem dois filhos. Famílias com 3 filhos (19%) e 4 filhos ou mais (15%), perfazem 34%. Apesar de observamos que famílias com um único filho tem aumentado nos últimos tempos, a família dos alunos do Projeto Pequeno Cidadão ainda é numerosa.

Bairros das Crianças

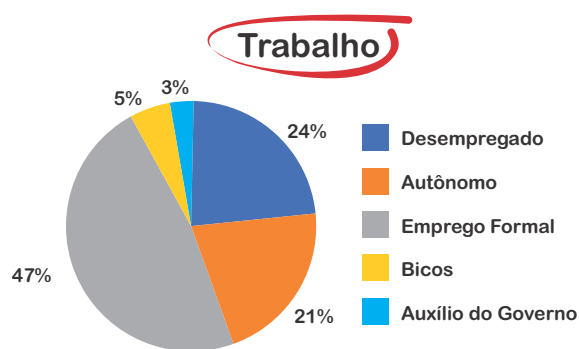
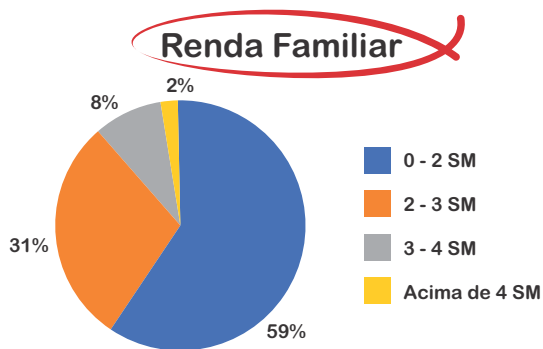
Estatística dos bairros das crianças no projeto



Número de Filhos



Outro dado obtido e que é fruto de detalhamento e análise diz respeito a empregabilidade e renda da família.



A grande maioria das famílias dos alunos do Projeto (90%) tem renda até 3 Salários Mínimos, sendo que 47% tem emprego formal e 21% são autônomos. Podemos inferir através desses dados que os responsáveis das crianças do Projeto são migrantes que vieram para São Carlos atraídos pelas oportunidades de trabalho criados pelo em torno das duas universidades (USP e UFSCAR) e indústrias. Porém, a baixa escolaridade e formação fez com que essa população ocupasse postos de trabalho menos qualificados, como serviços gerais, auxiliares de limpeza, faxineiras, domésticas, auxiliares de pedreiro e pintor, dentre outras. Sabemos que essas profissões tem remunerações menores e instabilidade de emprego maiores. Esses dados, além de caracterizar a clientela,

reforçam e reafirmam a importância do Projeto junto a essas famílias, como um apoio e parceiro na superação das dificuldades encontradas no dia-a-dia e no caminho da construção de uma sociedade mais igualitária e com condições de vida mais humanas e dignas. O Projeto surge, dessa forma, como um grande parceiro dessas famílias, ajudando, diariamente, para que mães possam sair tranquilas para seus trabalhos sabendo que o filho está num ambiente seguro, com atividades e recebendo alimentação e cuidados. A longo prazo as atividades planejadas e desenvolvidas no Projeto, alinhadas com os objetivos, missão e visão, transformam vidas. Vidas modificadas que possam gerar uma “cara” nova da sociedade. Nesse momento, é importante relembrar os objetivos do Projeto, sua visão e missão.

Missão

“Investir na formação da criança e do adolescente, promovendo a educação, a cultura e oportunizando o acesso destes jovens a capacitação para o mercado de trabalho”

Visão

“O jovem participando ativamente de sua comunidade, exercendo cidadania nos mais diferentes momentos e marcando presença no mercado de trabalho.”

Objetivo geral

Um projeto de ação social que incentiva a criança e o adolescente. Visa a formação complementar de extensão educacional, cultural e esportiva.

Objetivo Específico

Atender crianças e adolescentes vindas de famílias de baixa renda da cidade São Carlos, tirando a criança de situações de risco (rua, violência, drogas...)

Atender necessidades básicas, como alimentação e higiene, trabalhar noções de cidadania, resgatando a auto-estima, integrando à comunidade, transmitindo noções de educação, ética, responsabilidade e respeito ao próximo. À longo prazo, criar melhores oportunidades de acesso a capacitação para o mercado de trabalho.



"No meu último ano tive um imprevisto na minha vida, com a separação dos meus pais e o Projeto estava ali! Sempre para me botar de pé e melhorando minha auto-estima. Através do Projeto eu pude continuar aprendendo... acabei de concluir o curso de Auxiliar de escritório desenvolvido pelo Senac. Agora espero arranjar um trabalho, continuar estudando e ser um homem de sucesso!"

(Relato do ex-aluno Gabriel Santos de Andrade, formando 2016)

O recadastramento, é um procedimento em que as famílias dos alunos do segundo ao último ano de Projeto participam, ou seja, as turmas Intermediário 1, 2 e 3. Nesse procedimento atualizamos os dados das famílias, endereço, telefones, composição familiar, renda e trabalho. Aproveitamos também para levantarmos questões que são frutos do trabalho de monitoramento e avaliação dos resultados do Projeto. As informações, percepções e contribuições do Projeto às famílias e alunos são fundamentais para que possamos apresentar dados quantitativos e qualitativos do processo a todos os atores envolvidos, patrocinadores, parceiros, equipe de educadores, famílias, comunidade. Essas análises são base para o aprimoramento e evolução do Projeto.

Estabelecemos em 2012 indicadores de avaliação e monitoramento de resultados, que são acompanhados e aprimorados ao longo dos anos.

Daremos ênfase neste relatório aos indicadores:

1. Desenvolvimento Intelectual ou Educação,
2. Saúde
3. Cidadania
4. Visão de Futuro e Relacionamento com a Sociedade (família e parcerias estabelecidas).

Alguns dados abrangem dois indicadores, por exemplo itens relacionados ao desenvolvimento intelectual ou cidadania levantados junto à família, educadores, e parceiros.

1) Indicador Desenvolvimento Intelectual ou Educação

Dentre as atividades desenvolvidas no Projeto temos o grupo denominado "Incentivo à Educação", atividades predominantemente lúdicas e voltadas para o ensino de Português, Matemática e Ciências. Como o próprio nome diz as atividades tem como objetivo principal incentivar e motivar a aprendizagem de português, matemática e ciências. Dessa forma a metodologia utilizada é voltada para atividades lúdicas e práticas.

Segue o relato da educadora Natália sobre sua avaliação nesta atividade.

"O desenvolvimento da atividade de incentivo à matemática é feito para além da praxe, buscando conciliar o conteúdo essencial a jogos lúdicos e de raciocínio lógico, de forma a permear o cotidiano da criança. O dinamismo das atividades tem demonstrado um retorno de aprendizagem na prática, dado o interesse das crianças que se é despertado, sendo proveitoso e instigante, fazendo prosperar o caminho para obtenção do conhecimento."

(Natália Campari, bolsista PUB aluna USP - química IQSC)



Como um indicador a ser monitorado, nada melhor que investigar junto à família se houve melhoras em comportamentos da criança relacionadas às atividades escolares. No recadastramento a família foi consultada para manifestar suas observações em relação melhoras.

Os itens levantados na ficha de recadastramento são apresentados conforme a investigação feita junto ao responsável.

Desde que começou o Projeto, a criança apresentou melhoras na escola em:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Tarefas | <input checked="" type="checkbox"/> Motivação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aceitar regras da escola | <input checked="" type="checkbox"/> Frequência |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> Conteúdo escolar |
| <input checked="" type="checkbox"/> Notas | <input type="checkbox"/> Não melhorou |

Melhorias na escola



No recadastramento foram 89 famílias participantes. Como podemos observar pelos dados abaixo, temos 81 pais/responsável (91,01%) relatando que as atividades desenvolvidas no Projeto contribuem para o aprendizado do conteúdo escolar, 75 pais (84,26%) observando que após o início do Projeto, o filho melhorou no cumprimento das Regras da escola, 74 pais (83,14%) perceberam melhoras nas tarefas escolares e 72 pais (80,89%) dizem que as notas do filho melhoram após o seu ingresso no Projeto. Também tivemos o relato de pais que não assinalaram um item específico, pois o filho sempre foi bom e continua cumprindo bem aquele item. Outros pais relatam melhoras gerais e, muitos relatos dizendo que a criança sempre foi boa na escola.

Os alunos do Projeto estão apresentando atitudes que facilitam a sua formação, o aprendizado para que tenham uma formação mais adequada e, conseqüentemente, possam estar preparados para o ingresso no mercado de trabalho no futuro.

Estes dados são altamente significativos pensando que a educação é a base de desenvolvimento de uma nação.

Como dito, as atividades de Incentivo à Educação, voltadas para Português, Matemática e Ciências são fontes do indicador Educação. Portanto, como um indicador de monitoramento de resultados, abaixo, apresentamos horas/aulas de cada uma das atividades, durante um semestre:

- **Português 85,15 horas/aula**
- **Matemática 86,25 horas/aula**
- **Ciências (Projeto Semente) 104,7 horas/aula**
- **Robótica 41,4 horas/aula**

Educação e Sustentabilidade



PROJETO SEMENTE

O Projeto Semente, idealizado e desenvolvido por alunos da USP de São Carlos, é parceiro do Projeto Pequeno Cidadão desde 2014, assumindo a grade de Ciências.

O Projeto Semente assume a responsabilidade pelas aulas de Ciências do Projeto com a missão de proporcionar o aprendizado prático e empoderador. Alunos voluntários da USP de São Carlos atuam como tutores, direcionadores e facilitadores do aprendizado, acompanhando os alunos do Projeto na busca por conhecimento por meio da solução de desafios e resolução de problemas com diversas ferramentas tecnológicas. Dessa forma, o aluno assume o protagonismo do processo de aprendizado. Fica fácil de verificar nessa parceria os ganhos obtidos para todos os atores envolvidos. Alunos da Universidade atuando com a responsabilidade social e contribuindo para formação de novas gerações, tendo a possibilidade de se colocarem e experimentarem a profissionalização ainda na sua formação. As crianças do Projeto, tendo um contato tão próximo e inspirador com os alunos da USP e, com a própria Universidade, que se abre em conhecimento, estruturas e equipamentos para a comunidade. Abaixo, fotos do material desenvolvido pelo Semente apresentado junto com a XVII Mostra de Artes e III Feira Sustentável.



(<https://www.facebook.com/semente.usp/>)

2) Indicador Saúde

Acreditamos que algumas ações desenvolvidas pelo Projeto contribuem para o bem-estar e, conseqüentemente possam promover a saúde das crianças. O Projeto não é uma entidade ligada diretamente a promoção da saúde, porém alimentação, banho, escovação bucal e práticas de atividades físicas, esportivas e lazer são desecadeantes de melhores condições de vida e, conseqüentemente, diminuem possibilidades de doenças.

Abaixo, relacionamos as quantidades de ações desenvolvidas pelo Projeto que contribuem para a promoção da saúde:

- Número de refeições (almoço/jantar): 11640
- Número de refeições (Café da Manhã/lanche da tarde): 11640
- Número de banhos: 11640
- Número de escovação: 46560
- Atividades esportivas: 106,95 horas/aula
- Atividades de lazer: 75,9 horas/aula
- Atividades de Socialização: 161 horas

3) Indicador Cidadania

Um dos objetivos do Projeto é trabalhar noções de cidadania. Conseguir pensar no bem estar coletivo ao invés do pensamento egocêntrico/egoísta do interesse particular em primeiro lugar é um desafio para uma sociedade conhecida por querer levar vantagem pessoal. Além da sociedade brasileira estar vivenciando atualmente uma das maiores crises políticas com desvios gigantescos de recursos públicos para fins particulares. Sem dúvida é um desafio para qualquer um trabalhar cidadania.

O Projeto tem como um dos alicerces de seu trabalho o "livrinho" dos Nossos Combinados. São as regrinhas básicas de convivência que norteiam todo o trabalho do Projeto junto às crianças e familiares. Os Nossos Combinados redigido, entregue às famílias, trabalhado exaustivamente com as crianças é um instrumento poderoso de trabalhar a cidadania, pois a regra é para TODOS e por Todos, sempre pensando no bem comum. Descrevemos a seguir o depoimento de uma das educadoras sociais sobre o papel dos Combinados no dia-a-dia do Projeto e apresentamos o resumo dos Combinados.

NOSSOS COMBINADOS

COMBINADO 1

Horário das atividades no Projeto Pequeno Cidadão:
Período da manhã: 8h30 às 11h45
Período da tarde: 14h30 às 17h45
Hora Combinada, Compromisso cumprido!

COMBINADO 2

Você recebe o uniforme para usar todos os dias!
Cuide bem dele e conserve limpo!
OBS.: Somente as 6^{as} FEIRAS, dia de lazer, o uso de outras roupas e acessórios são LIVRES.

COMBINADO 3

Evite faltar, pois você PERDE as atividades, e a chance de estar com seus amigos e professores.

COMBINADO 4

Participe de todas as atividades com entusiasmo e dedicação.
Venha ao Projeto com vontade de aprender!

COMBINADO 5

Respeite seus colegas e educadores, trate todos com atenção e educação. Brigar, Xingar e Ofender, nunca! Converse sempre!

COMBINADO 6

Use o ônibus com educação e pense na sua segurança. Não custa nada e é de todos!

COMBINADO 7

Para participar das atividades do Projeto, você precisa estar na escola e tirar boas notas!

COMBINADO 8

Utilizamos diversos espaços e materiais, nós devemos conservá-los sempre limpos e organizados

COMBINADO 9

Você recebe duas refeições diárias. Aproveite bem, não desperdice!
Uma boa alimentação traz saúde e disposição!

COMBINADO 10

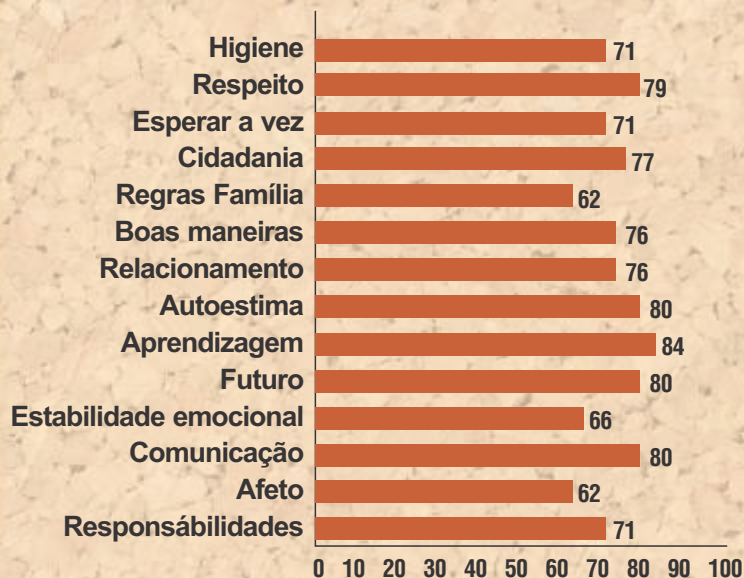
No Projeto você recebe orientação sobre higiene e saúde, inclusive os materiais para uso. Cuide deles e não desperdice.
Pratique e ensine o que aprendeu!



"Percebo que estabelecer os combinados é uma forma de incorporar nas crianças a percepção que viver em grupo é estar condicionado a pensar até que ponto minhas atitudes são positivas para a construção do todo, muitas delas demonstram, com decorrer do tempo no projeto, uma melhora significativa nas aulas pois passam a enxergar que tem um papel a cumprir que envolve respeito, participação e isso demonstra para mim a eficácia dos combinados".

(Emille Moreira – Educadora)

A cidadania se manifesta em uma série de atitudes e comportamentos de cada indivíduo ou grupo social. Todo comportamento é multideterminado, influenciado por fatores biológicos, psicológicos, sociais e ambientais. É muito difícil identificar exatamente o como e o quanto cada um desses fatores interfere e se relacionam. Diante dessa complexidade, acreditamos que a observação e percepção de pessoas envolvidas diretamente podem nos dar indicadores importantes sobre isso. Por isso levantamos juntos aos pais no recadastramento uma série de comportamentos que os pais poderiam assinalar, caso tivessem percebido mudanças positivas no filho após seu ingresso no Projeto. Abaixo apresentamos o item investigado e seus resultados.



Observamos que a Aprendizagem melhorou para 84 pais (94,38%), Comunicação, desenvolvimento de Expectativas de futuro e Auto-estima foram itens citados por 80 pais (89,88%), seguidos de melhorias no item Respeito ao Próximo citado por 79 pais (88,76%).

De maneira geral, observamos que todos os comportamentos levantados tiveram índices significativos de melhoras e mudanças positivas para os pais/responsáveis. Alguns pais chegam a verbalizar essas mudanças, como em alguns exemplos descritos a seguir...

Ser cidadão é viver em sociedade. O ser humano é um ser essencialmente social que, desde o seu nascimento está inserido em um grupo. À partir daí outros grupos vão fazendo parte da vida de cada indivíduo, como comunidade, escola... Um bom cidadão é aquele consciente também de seus deveres e de suas responsabilidades junto ao coletivo, é a participação individual de cada um que gera o bem estar e o bem comum de todos.

Através de todos as ações desenvolvidas pelo Projeto e, especificamente os Nossos Combinados e a Ficha de Auto-avaliação (respondida por cada aluno ao final de cada ano letivo) contribui-se para o desenvolvimento de crianças mais conscientes de suas potencialidades e comprometidas com o seu papel social.

Dentre as oficinas oferecidas aos alunos às 2ª feiras, o Projeto tem a oficina de Sustentabilidade, atividade esta voltada para, primeiramente pensarmos na nossa postura em relação ao consumo, bens e recursos naturais e sua finitude e mudanças de atitudes para preservação desses recursos. Assim as práticas sustentáveis dentro da Educação Ambiental, parte da conscientização dos 5RS: Recusar, Reduzir, Repensar, Reutilizar e Reciclar e as aulas práticas que abordarão a importância da iniciativa sustentável, onde os alunos terão que refletir e agir, tentando transformar os Resíduos Sólidos (RS) classificados como lixo

"Melhorou bastante. Ela está fazendo as coisas por ela mesma."

"Melhorou muito e está consciente do meio em que vive."

"Melhorou muito, agora ela quer ter uma profissão."

seco, em uma exposição de artes. Já o lixo orgânico, classificado como lixo úmido, será abordado pelo GIRE (Grupo de Incentivo a Redução, Reutilização e Reciclagem da UFSCAR), uma parceria com os alunos da UFSCAR que desenvolvem projetos relacionados aos 3RS na escola. Assim a partir da reciclagem de materiais, criação de objetos, trabalho com a terra, voltada ao conceito do "faça você mesmo", reduzimos resíduos e construímos novos objetos que foram expostos na Feira Sustentável.

Foram desenvolvidos, construídos e confeccionados diversos materiais como sofá de garrafa pet, mini aspirador de pó com CDs, lanternas, mini cortador de grama, casinhas para gatos, porta trecos, poltronas, vasilhinhos, porta carregador de celular, barquinho, jogo da velha com pet, abajures, bloquinhos de anotação, instrumentos musicais africanos (berimbau, agogô, pandeiro, chocalho, atabaque, tambor, maracás, reco reco). Além das composteiras.

A atividade prática e teórica, conhecimento teórico e "mão na massa", cidadania sendo trabalhada na sua essência com todas as questões sociais, econômicas, ambientais e educativas. Alguém tem dúvida da marca deixada nessas crianças e o quanto isso pode mudar suas atitudes no presente e futuro e o quanto elas serão o elo de mudanças para além de cada uma delas?!



Indicador Relacionamento com a Sociedade - Família

O contato com as famílias ocorre diariamente, por telefone ou pessoalmente. Em algumas ocasiões esse contato é mais formal ou próximo, como nas reuniões de pais, recadastramento ou visitas domiciliares.

O recadastramento é uma oportunidade muito particular desse contato tão próximo e pessoal com cada responsável. Dessa forma, os dados obtidos são de extrema relevância para o Projeto, pois temos uma participação bem efetiva das famílias.

Investigamos as contribuições do Projeto à família, como demonstrado abaixo:

Em que o Projeto contribuiu para a família e criança?



- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Atitudes positivas da criança | <input checked="" type="checkbox"/> Parceria na educação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Socialização | <input checked="" type="checkbox"/> Não houve contribuição |
| <input checked="" type="checkbox"/> Diminuição de situações de risco/vulnerabilidade | <input checked="" type="checkbox"/> Outro |

Os resultados são apresentados a seguir:

Contribuições do Projeto - Recadastramento 2017

Contribuições do Projeto para a família/criança	89 Famílias	Nº respostas (%)	
Atitudes Positivas		82	92,13483
Socialização		84	94,38202
Diminuição de risco/vulnerabilidade		87	97,75281
Parceiro na educação		88	98,8764
Contribuições gerais:	Média	85,25	95,78652

Além dos números apresentados muitos pais relatam outras contribuições. Abaixo elencamos as citações feitas:

- Está mais solta, era tímida; Mais solta nas relações sociais; Era muito tímida; Ficou mais sociável; Mais solto e comunicativo; Mais comunicativo, sociável
- Responsabilidade;
- Conscientização do meio ambiente;
- Está amando robótica;
- Musicalização, flauta;
- Era agitado e está mais calmo;
- TUDO;
- Está mais participativo nos trabalhos;
- Está mais atencioso e próximo com os familiares;
- Melhorou a criatividade e vontade em construir coisas;
- Melhorou muito e não fica sozinha;

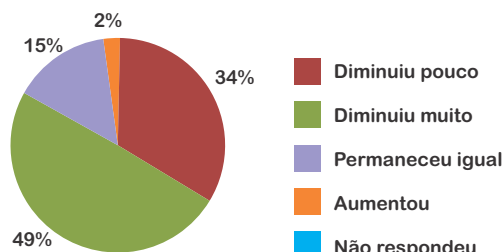
- Atividades do Projeto;
- Desenvolveu bastante;
- Interesse maior pela escola;
- Contato maior com os amigos;
- Disciplina;
- Dividir/Saber esperar para poder compartilhar;
- Comportamento;
- Educação;
- Melhorou muito, era muito quieta e agora conversa bastante;
- Era nervosa e agora está mais compreensiva;

Também, investigamos no recadastramento, se o Projeto contribuiu com a diminuição dos gastos da família já que o filho recebe alimentação (café da manhã/lanche da tarde e almoço/jantar), além de banho diário.

Esta contribuição, se existir, faz com que os responsáveis possam investir os recursos que estariam gastando com as necessidades básicas do filho em outras necessidades da família, como melhorias das condições da própria moradia, vestimentas, infraestrutura da família e até mesmo, lazer e atividades para toda a família.

Demonstramos a seguir as respostas dadas neste item:

Gastos da Família



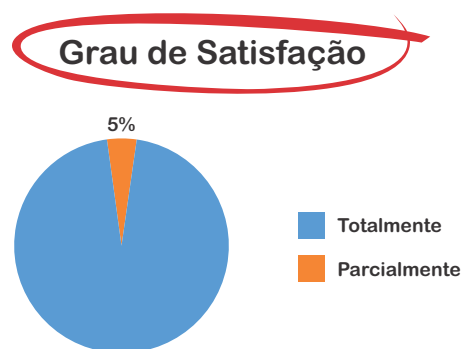
Os pais que dizem que os gastos diminuíram pouco e muito, totalizam 83%. Sem dúvida este é um dado muito importante para o Projeto em sua relevância junto aos familiares. Novamente, ressalta-se que com a economia que a família faz quando o filho está sendo assistido no Projeto, pode investir em melhores condições para a própria família, seja cumprindo com outros gastos necessários, como pagamento de aluguel, financiamentos, água, luz ou, ainda, tendo melhores condições financeiras para a família, que pode usar esse recurso para aperfeiçoamentos profissionais ou mesmo em atividades de lazer. De qualquer maneira, podemos inferir, que este é um recurso que movimenta a economia do próprio bairro já que as famílias podem gastar esse recurso disponível em outras necessidades que podem ser atendidas por outras pessoas do próprio bairro.

Fizemos, também uma investigação, agora através de amostragem, do grau de satisfação das famílias em relação ao Projeto. Foram entrevistados 40 pais, eles poderiam escolher 3 possibilidades em relação à satisfação com o Projeto: Insatisfeito, Parcialmente Satisfeito e Totalmente Satisfeito.

Esta consulta foi feita de maneira aleatória, onde os responsáveis não precisavam se identificar.

Como resultados tivemos 38 pais dizendo que estão Totalmente satisfeitos (95%) e apenas 2 pais dizendo que estão parcialmente satisfeitos (5%). As razões por esses pais estarem parcialmente satisfeitos são: atraso do transporte escolar e que gostaria que o filho melhorasse na responsabilidade com os objetos pessoais.

Novamente dados muito importantes para o Projeto, principalmente para a equipe de profissionais que lida diariamente com as crianças e suas famílias, já que os motivos alegados pelos pais que estão parcialmente satisfeitos não tem relação e responsabilidade direta com o Projeto.



Realizamos, ainda, uma investigação, agora com a turma Intermediário 1 (42 no total), também em forma de amostragem (25 pais), para saber se as expectativas e os motivos que tinham no momento da inscrição do filho no Projeto estavam sendo atendidas.

Tivemos 100% de pais dizendo que as expectativas estão sendo atendidas e muitas vezes até superadas. Abaixo transcrevemos os comentários dos pais em relação a essa situação:

- Está ótimo;
- Ela faz culinária e quer fazer em casa;
- Melhorou bastante. Ela está fazendo as coisas por ela mesma;
- Com certeza;
- Melhorou muito e está consciente do meio em que vive;
- A criança melhorou e gosta de vir, ela vem porque gosta e quer vir;
- Com certeza. Gosta muito de vir. Vão se mudar (não terá mais ônibus) e ela não quer parar;
- Atendendo e superando. A socialização melhorou muito, sempre foi tímida e retraída;
- Melhorou muito, agora ela quer ter uma profissão;
- Sim, ela queria, gosta e tem planos;
- Tem regras a cumprir;
- Está aprendendo muitas coisas, fica ansioso até para contar em casa;
- Vê pela irmã (que já fez o Projeto) e as atitudes que ela tem hoje;
- Melhorou bastante está fazendo as coisas por ela mesma;
- Atendeu muito, melhorou bastante.

Todo o trabalho desenvolvido no Projeto precisa ter ressonância com a família das crianças. A outra ponta é tão importante para que os resultados de fato ocorram, pois juntos, Projeto e família, trabalhando em sintonia, buscando atingir objetivos comuns, tem melhores condições de atingir esses propósitos. Fica evidente, pelos dados apresentados que o Projeto está de "mãos dadas" com a família.



"Olá, meu nome é Ana Carolina, tenho 23 anos e sou ex- aluna do Projeto Pequeno Cidadão. A minha trajetória no Projeto se iniciou quando completei 10 anos em 2004 e se estendeu por quatro anos. Posso dizer que o projeto foi a melhor parte da minha infância, pois tive oportunidades incríveis, aprendi coisas que jamais poderia imaginar. Aprender esportes, participar das aulas de artes e danças ajudou no meu desenvolvimento e aperfeiçoamento em buscar sempre o melhor.

O Projeto me ensinou a correr atrás dos meus sonhos, ser disciplinada, ter foco e ser uma boa cidadã. A experiência de poder fazer parte de um mundo de oportunidades é incrível. O prêmio de uma bolsa de estudos em uma escola particular é um grande incentivador para crianças de baixa renda, e mesmo não conseguindo senti que o meu futuro só dependeria de mim e de meu esforço. Ao concluir o Projeto fui encaminhada pra escolas de cursos profissionalizantes, e optei pelo Senac (Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial), onde aumentei meus conhecimentos e me preparei para o mercado de trabalho. Ao concluir o ensino médio prestei vestibular e fui aceita em duas universidades da região, porém, não teria condições de me manter em outra cidade e continuei estudando para poder novas oportunidades e depois de algum tempo consegui uma bolsa integral em pedagogia (meu sonho desde criança).

Hoje sinto os efeitos do Projeto em minha vida, todos os ensinamentos que tive me tornaram uma pessoa determinada.

Estou com 23 anos, trabalho em uma empresa a mais de cinco anos, estou no meu último ano de licenciatura em pedagogia, acabei de realizar meu estágio onde se criaram os meus sonhos, no Projeto Pequeno Cidadão. Agradeço as oportunidades que tive a toda equipe do Projeto que me acompanhou e me incentivou a correr atrás de meus objetivos."

(Ana Carolina da Silva Nogueira, formanda 2008)



Grupo Gestor KPMG

Charles Kriech
Marcelo de Lucca
Eliane Momesso

Equipe Gestora USP

Edmundo Escrivão Filho
(Coordenador do Projeto)
Rui Celso Guimarães
José Antonio Berro

Equipe Pedagógica

Elaine Trimer - Coordenadora Pedagógica
Glória Izildinha Sanches de Lima - Psicóloga Social
Nélia Ap. Zaninetti de Almeida - Auxiliar Administrativa
Lidiani Gagliardi Silva - Auxiliar de Biblioteca
Amanda Cristina Murgo - Educadora Arte-Educação
Camila Soler Morasco - Educadora de Esportes e Sustentabilidade
Emiko Emille Moreira Souza - Educadora Social
Vilma de Lourdes Luchesi de Campos - Serviços Gerais
Pedro Ruggiero - Auxiliar de Informática

Bolsistas

Karen Grasiela Angelotti | Victória Palma Santos

A Empresa KPMG patrocina integralmente o Projeto Pequeno Cidadão

A peça central de um sólido programa de Cidadania Corporativa na KPMG no Brasil é o Projeto "Pequeno Cidadão". Desde 1996, o projeto tem ajudado as famílias de crianças carentes da cidade de São Carlos a alcançar melhor qualidade de vida e seu verdadeiro potencial. Atuando intensivamente junto a essas crianças por um período de quatro anos, o projeto oferece a elas a oportunidade de reconstruírem sua autoestima, de fortalecer laços familiares e de aproveitar as oportunidades de crescimento pessoal. Atualmente, 220 crianças estão participando do programa. São oferecidas atividades de educação complementar, supervisão médica, orientação nutricional, atividades esportivas, culturais, de arte e educação, incentivo à leitura e inclusão digital.

Patrocínio:



Realização:



Universidade de São Paulo
Prefeitura do Campus USP de São Carlos